



**各位老师好，材料仅供个人参考，
请勿外传他人，请勿上传网络。
谢谢！**



新高考背景下高中学校改革策略

山东省昌乐一中 张福涛







目录

01

OPTION

 山东省高考方案有何特点?

02

OPTION

 怎样组织学生自主选课走班?

03

OPTION

 怎样组织课程实施与教学?



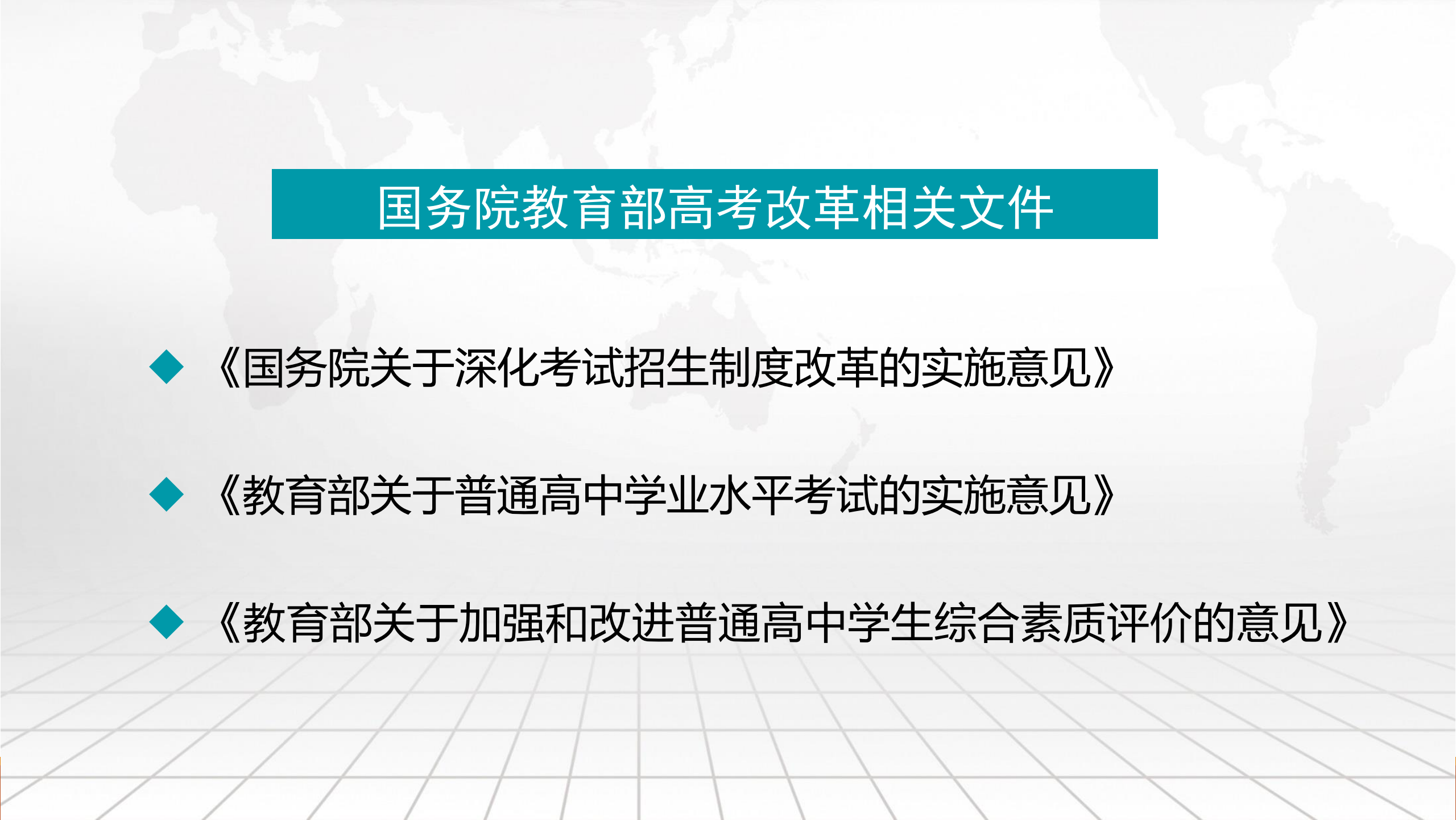
山东省高考改革有何特点？

▶ 高考改革的目的是内容 ▶ 山东省高考改革简介

PART 01

A faint, light gray world map is visible in the background, centered behind the title box. The map shows the continents of Africa, Europe, Asia, and South America.

01 高考改革的目的是内容



国务院教育部高考改革相关文件

- ◆ 《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》
- ◆ 《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》
- ◆ 《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》



高考改革的本质

- ◆ 促进每个学生的个性发展
- ◆ 为每个孩子提供适合的升学通道
- ◆ 打通高中与大学教育的人才培养体系
- ◆ 给高中和高校办学自主权

The background of the slide features a light gray world map centered on the Atlantic Ocean, with the continents of Africa, Europe, Asia, and South America visible. Below the map, there is a perspective grid of thin gray lines that recedes into the distance, creating a sense of depth. In the center of the slide, there is a teal-colored banner with a white background and a dark teal border. Inside this banner, the text '02山东省高考方案简介' is written in a bold, dark teal font.

02山东省高考方案简介

山东省高考改革相关文件（1+1+13）

- ◆ 《山东省深化考试招生制度改革实施方案》
- ◆ 《山东省深化高等学校考试招生综合改革试点方案》
- ◆ 《山东省普通高中学业水平考试实施方案》
- ◆ 《山东省普通高中学生综合素质评价实施办法》

2018年3月27日下午3:00，省政府新闻办将举行新闻发布会，邀请教育厅主要负责同志等解读《山东省人民政府办公厅关于印发山东省深化高等学校考试招生综合改革试点方案的通知》，并介绍有关工作推进情况。山东教育电视台、“山东高考一点通”（GK-SDETV）将分别通过电视端和微信公众号全程独家直播！

3月27日14时30分，山东教育电视台将推出《高考权威发布——山东省高考综合改革特别节目》，对新闻发布会进行现场直播。届时，省教育厅原巡视员宋承祥、学生处处长李霞、基础教育处处长仲红波、昌乐一中副校长张福涛将来到山东教育电视台演播室，对山东高考综合改革政策进行全面解读！

“山东高考一点通”（GK-SDETV）微信公众号也将开启视频直播&互动端口！大家可进入公众号观看节目直播并进行在线互动，会有工作人员在线及时答疑。

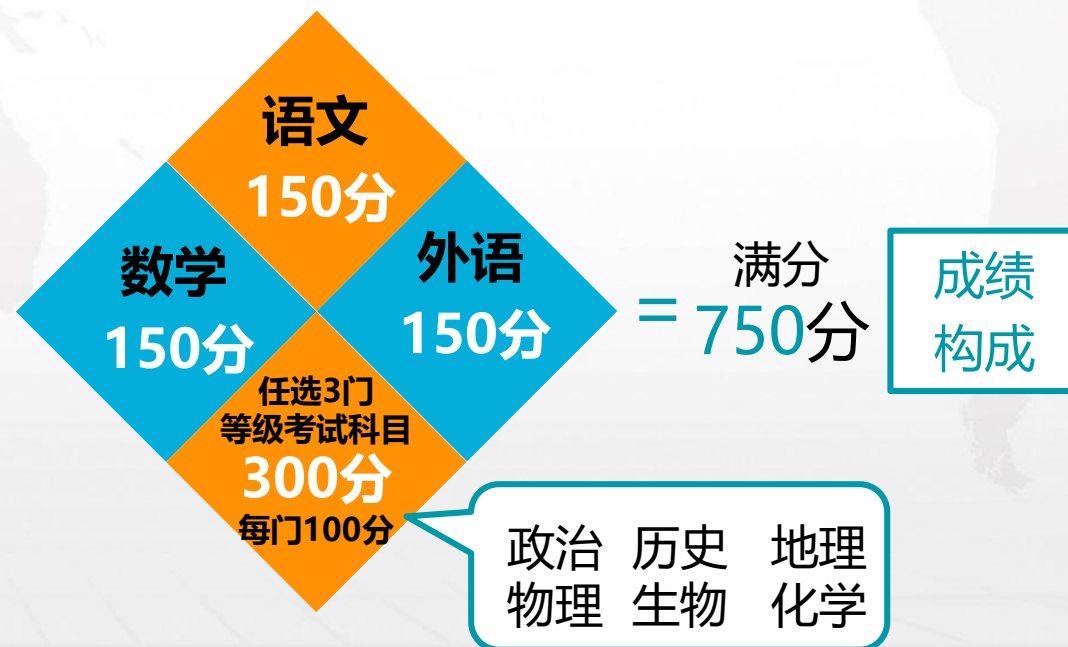
2020年夏季高考录取依据和成绩构成

录取
依据

依据1：统一高考的语数外
科目成绩

依据2：自主选择的3科普通
高中学业水平等级考试成绩

参考：综合素质评价



- 学生参加全国统考的语、数、外3门科目不分文理
- 学生选择的3门等级考试科目不分文理



2020年夏季高考考试安排

01

语文数学外语考试

每年6月份按照国家统一高考时间进行

02

外语科目考试

- 分听力和笔试两次进行，听力部分和笔试部分考试成绩相加组成高考成绩
- 听力部分有2次考试机会，安排在高三上学期末进行，取最高原始分计入高考成绩
- 笔试部分有1次考试机会，6月份国家统一高考期间进行，取原始分计入高考成绩
- 条件成熟时，增加口语测试并采用机考方式进行，适当增加听说部分成绩的比重

03

6选3学科等级考

- 等级考试每年组织1次，时间安排在6月份夏季高考后进行
- 普通高中学生在校期间只能参加1次选考科目的等级考试
- 其他高中阶段在校学生和社会人员参加等级考试，与普通高中在校学生同时进行
- 等级考试成绩当年有效

普通高中学业水平考试制度

比较

合格考

语文 数学 外语
政治 历史 地理
物理 化学 生物
音乐 美术
信息技术
通用技术
体育与健康 等

覆盖国家课程方案规定的
所有学习科目

科目

等级考

政治 历史 地理
物理 化学 生物

任选3门

学业水平合格考试
成绩达到合格的科目
才可选考

考试内容

各学科课程标准
必修内容
(难度较小)

各学科课程标准
必修
+
选择性必修内容
(难度较大)

比较

合格
不合格

成绩
呈现

等级

依据转换规则转换后计
入高校招生录取总成绩

学生毕业及高中同
等学力认定的主要
依据

成绩
使用

夏季高考
招生录取

每学年组织2次
分别安排在
每学年上、下学期
不早于高一下学期末

考试
时间

每年组织1次
6月份夏季高考
(统一高考)后进行

合格考试 补充说明



考试安排

- 历史、地理、物理、化学、生物等5个学科最早可在高一下学期末开始参加
- 语文、数学、外语、思想政治等4个学科不得早于高二上学期
- 技术类课程学业水平合格考试时间不得早于高二下学期
- 艺术、体育与健康科目的合格考试时间为高三上学期末和下学期的4月



考试时间与分值

- 语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等9个学科的学业水平合格考试试卷分值为100分，语文学科（含中华优秀传统文化地方课程）的考试时间为120分钟，其他8个学科均为90分钟
- 信息技术学科学业水平考试分值为100分，考试时间为40分钟



体育与健康、艺术、通用技术考试办法

- 《山东省普通高中体育与健康科目学业水平考试实施办法》
- 《山东省普通高中艺术科目学业水平考试实施办法》
- 《山东省普通高中通用技术科目学业水平考试实施办法》

普通高中学业水平考试特点



合格考（标准参照考试）

- 考试范围
- 合格标准
- 合格考成绩不分等
- 合格考是等级考的前提



等级考试（常模参照考试）

- 合格考与等级考分离
- 独立试卷
- 考试时间的安排
- 等级考分数当年有效

等级考试科目的等级计分规则

学生自主选择的3门等级考试科目按等级分计入高考总成绩。将每个等级考试科目的卷面原始成绩，参照正态分布原则划分为八个等级并确定相应比例（左列）将八个等级内考生原始成绩依照等比例转换法则，分别转换到八个分数区间（右列），得到考生的等级成绩。

A 等级(3%)	→	[91-100]
B+ 等级(7%)	→	[81-90]
B 等级(16%)	→	[71-80]
C+ 等级(24%)	→	[61-70]
C 等级(24%)	→	[51-60]
D+ 等级(16%)	→	[41-50]
D 等级(7%)	→	[31-40]
E 等级(3%)	→	[21-30]

等级比例转换法则

举例



小明

考试科目：地理

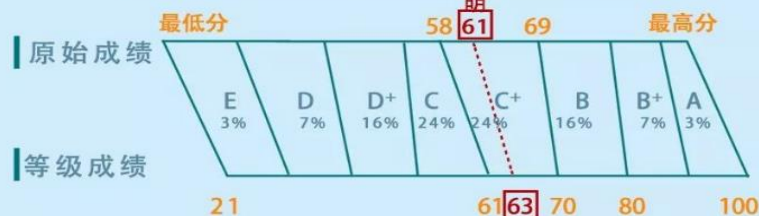
考试成绩：61分

成绩区间：C+等级

区间分数：58-69分

转换分数区间：61-70分

原始成绩区间向等级成绩区间的投影



假设小明转换后的等级成绩为x，

$$\frac{69-61}{61-58} = \frac{70-x}{x-61}$$

$$x=63.45 \approx 63 \text{ (四舍五入取整数)}$$

小明最终成绩：63分

◆ 山东省学业水平等级考试等级计分的优点

- 能够较好解决学科之间分数不等值、选考科目分数不能直接相加参加高考录取的问题
- 等级区间比例依据山东考生的实际状况划定
- 能够保持考生成绩排名顺序不变
- 能够最大限度保证考生的成绩区分度
- 相比浙江、上海，“6选3”学科分值拉大，符合国家课程设置，符合人才选拔需求

每科满分与最低分差值		总分差值
上海	30	90
浙江	60	180
山东	80	240

普通高中学业水平考试合格考试与高考的关系

《山东省深化高等学校考试招生综合改革试点方案》

- 学生所选等级考试科目的学业水平合格考试成绩必须达到合格，不合格者不得作为等级考试科目。
- 普通高中在校学生均应参加合格考试，其中参加夏季高考的学生应参加等级考试；参加夏季高考的高中阶段其他学校在校学生和社会人员只需参加等级考试。
- 普通高中学生在校期间只能参加1次选考科目的等级考试。其他高中阶段在校学生和社会人员参加等级考试，与普通高中在校学生同时进行。等级考试成绩当年有效。

《山东省2018年普通高等学校考试招生报名工作的通知》

- 夏季高考考生报名条件：遵守中华人民共和国宪法和法律；身体健康；具有山东省户籍的高中段学校毕业生，或具有同等学力人员。

山东高等教育分类考试招生模式

考试类型	招生方式	招生层次	考试方式+成绩组成
夏季高考	统一招生	本科为主 部分专科	全国统考+学业水平等级考试，参考综合素质评价
	自主招生	本科	全国统考+学业水平等级考试+学校考核
	综合评价招生	本科	全国统考+学业水平等级考试+学校考核+综合素质评价
春季高考	统一招生	专科为主 部分本科	全省文化素质测试+专业技能测试，参考综合素质评价
	单独招生	专科	学校考核成绩+职业适应性测试成绩，参考综合素质评价
	综合评价招生	专科	学业水平合格考试+学校考核+综合素质评价



高考成绩比重

哈尔滨工业大学(威海) 70%

山东大学 70%

山东师范大学 60%

青岛大学 60%

中国石油大学(华东) 60%

青岛科技大学 60%

山东科技大学 60%

山东财经大学 50%

中国海洋大学 50%

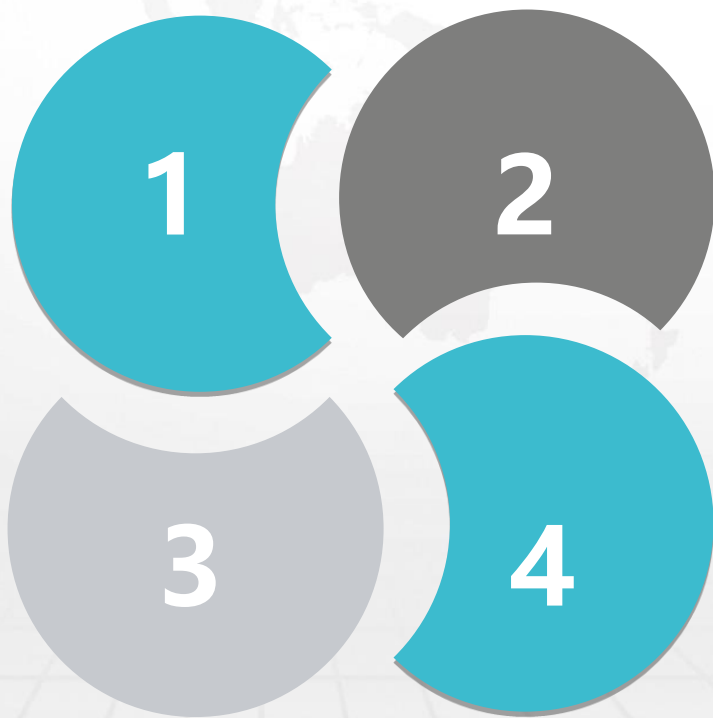
《山东省深化高等学校考试招生综合改革试点方案》

招生院校

在部分中央部属和办学水平较高的省属本科高校开展综合评价招生改革，探索高校多元录取招生模式，促进高校科学选拔人才。

招生录取

综合评价招生的考生成绩由夏季高考语文、数学、外语科目考试成绩，高中学业水平等级考试成绩，高校考核成绩(含笔试、面试等)和学生综合素质评价成绩等组成，其中夏季高考语文、数学、外语科目考试成绩和高中学业水平等级考试成绩占比原则上不低于50%。招生高校要根据办学定位和专业要求，做好学校考核和学生综合素质评价成绩的评定工作。



报考要求

招生高校制定并公开招生办法，明确报考条件，规定考核内容，严格考核程序，确定成绩比例，规范组织录取。考生自主向相关高校提出申请，接受报考学校考核，按规定参加夏季高考并达到规定要求。

工作要求

考生所在中学应依据学生综合素质评价省级管理平台的记录和在校表现情况，按照高校要求如实提供能够反映学生表现和发展的写实性材料及其他材料。招生高校要制定并公开招生办法，严格报名申请和考核程序，规范组织录取，做到所有信息公开公示，接受社会监督。

春季高考模式

三种模式

统一考试
招生

单独考试
招生

综合评价
招生

模式一：统一考试招生

考试内容

文化素质

英语 数学 语文

80分 120分 120分

春季
统一考试

专业技能

专业知识 (200分)

技能测试 (230分)

共750分

考试时间

语文 数学 英语 专业知识

每年5月份笔试

全省统一命题、统一组织考试
统一阅卷、统一公布成绩。

技能测试

上一年度7—12月份进行

考生最多可参加2次测试，
取最好成绩计入。

录取方式

招生院校依据考生成绩
参考学生综合素质评价
择优录取

模式二：单独考试招生

招生对象

中等职业学校学生

考试内容

文化素质 专业技能

组织单位

1. 招生院校单独组织
2. 相同或相近类型招生院校联合组织

录取方式

招生院校依据考生入学考试成绩
参考学生综合素质评价择优录取

模式三：综合评价招生

招生对象 普通高中学生

学业水平
合格考试成绩

+

职业适应性
测试结果

参考学生综合素质评价择优录取

“专业+学校” 志愿填报方式的变化

专业+学校 志愿填报

志愿设置 形式不同

目前，志愿是由一个学校加若干专业组成，一个学校一个投档单位。考生填报志愿时，先选择学校，然后再从选报的学校中选择专业，专业可能不符合自己的兴趣。改革后，志愿由一个专业（类）加一个学校组成，一个专业一个投档单位。考生可以充分考虑自己的兴趣来确定专业，可以报同一学校不同专业、不同学校同一专业、不同学校不同专业，尊重考生的选择权。

志愿设置 数量不同

改革后一个专业（类）加一个学校就是一投档单位，志愿设置数量将相应增加。2017年上海实行院校专业组平行志愿录取，可填报24个院校专业组，每个专业组可填报4个专业；浙江省实行分三段填报志愿，每一段可填报80个专业平行志愿。

专业投档 线不同

“学校+专业”模式下，以学校为投档单位，每个学校只有一条投档线；改革后，直接投档专业，同一学校内会出现不同专业（类）的多条投档线，且投档线可能会存在较大的差异



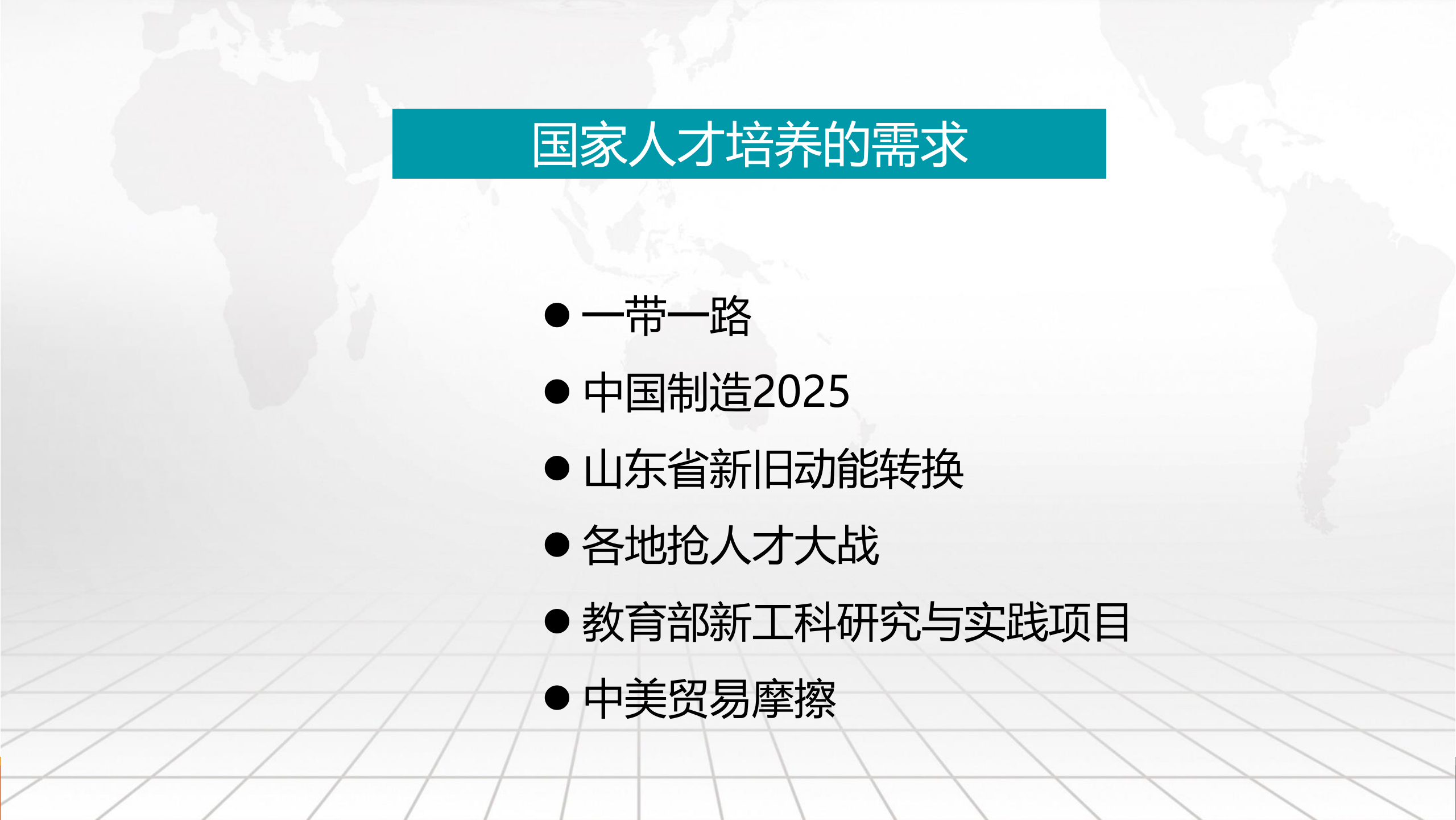
怎样组织学生自主选课走班?

- ▶ 明确学生选课的意义
- ▶ 科学确定走班模式
- ▶ 正确指导学生合理选择
- ▶ 综合改革管理评价措施

PART 02



01明确学生自主选课的意义



国家人才培养的需求

- 一带一路
- 中国制造2025
- 山东省新旧动能转换
- 各地抢人才大战
- 教育部新工科研究与实践项目
- 中美贸易摩擦

《中国制造2025》



明确五项 重大工程

1 国家制造业
创新中心建设



2 智能
制造



3 工业
强基



4 绿色
制造



5 高端装备创新



明确十大重点领域



山东省《建立新旧动能转换重大工程协调推进体系的工作方案》

五 发展新兴产业

1 新一代信息技术产业

支持有条件的地区创建国家大数据综合试验区，鼓励建设新型智慧城市

2 高端装备产业

支持有条件的城市创建“中国制造2025”国家级示范区

3 新能源新材料产业

支持青岛等有条件的城市发展新能源汽车

4 现代海洋产业

支持青岛、烟台等建设海洋经济创新发展示范城市

5 医养健康产业

加快建设济南市国际医学科学中心

六 改造传统产业

高端化工产业

优化发展新型煤化工和精细盐化工

现代高效农业

加快建设黄河三角洲农业高新技术产业示范区

文化创意产业

支持济南、青岛建设影视文化消费先行体验区

精品旅游产业

支持青岛等城市开展邮轮旅游

现代金融服务

鼓励符合条件的国内外金融机构在试验区设立分支机构

《上海加快实施人才高峰工程行动方案》

聚焦国家战略需求和战略目标，《方案》明确13个集聚造就高峰人才的重点领域

- 宇宙起源与天体观测
- 光子科学与技术
- 生命科学与生物医药
- 集成电路与计算科学
- 脑科学与人工智能
- 航空航天

- 船舶与海洋工程
- 量子科学
- 高端装备与智能制造
- 新能源
- 新材料
- 物联网
- 大数据

教育部新工科研究与实践项目

中国移动

05:02

70%

du

教育部办公厅

教高厅函〔2018〕17号

教育部办公厅关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，理工专业类教学指导委员会，相关行业协（学）会，有关企业：

开展“新工科”建设是我部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，写好高等教育“奋进之笔”，打好提升质量、推进公平、创新人才培养机制攻坚战的重要举措。根据《教育部办公厅关于推荐新工科研究与实践项目的通知》（教高厅函〔2017〕33号）精神，在有关方面择优推荐的基础上，经通讯评议、专家组评议及公示，我部决定认定612个项目为首批“新工科”研究与实践项目，现予以公布（名单见附件）。

各有关单位要把“新工科”建设作为引领高等教育改革的有力抓手，用实功、出实招、求实效，以只争朝夕、时不我待的精神推进项目实施。现提出如下要求：

一、以“新工科”理念为先导凝聚更多共识。“新工科”建设是主动应对新一轮科技革命与产业变革的战略行动，以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤“新工科”，国家一系列重大战略深入实施呼唤“新工科”，产业转型升级和新旧动能转换呼唤“新工科”，提升国家硬实力和国际竞争力呼唤“新工科”。要把握好“新工科”建设的内涵，统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，加快培养新兴领域工程科技人才，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。要探索建

<

>

du

微言教育
教育部政务新媒体

“新工科”专业改革类项目
(19个项目群)

1	人工智能类	10	材料、化工与制药类
2	大数据类	11	土木、建筑、水利、海洋类
3	智能制造类	12	能源、电气、核工程类
4	计算机和软件工程类	13	食品、农林类
5	电子信息、仪器类	14	环境、纺织、轻工类
6	机械类	15	生物、医药类
7	自动化类	16	数学、物理、化学、力学类
8	航空航天、交通运输类	17	安全、公安、兵器类
9	矿业、地质、测绘类	18	医工结合类
		19	工科与人文社科交叉类

中美贸易摩擦

表4. 当前中国核心集成电路的国产芯片占有率

系统	设备	核心集成电路	国产芯片占有率
计算机系统	服务器	MPU	0%
	个人电脑	MPU	0%
	工业应用	MCU	2%
通用电子系统	可编程逻辑设备	FPGA/EPLD	0%
	数字信号处理设备	DSP	0%
通信装备	移动通信终端	Application Processor	18%
		Communication Processor	22%
		Embedded MPU	0%
		Embedded DSP	0%
	核心网络设备	NPU	15%
内存设备	半导体存储器	DRAM	0%
		NAND FLASH	0%
		NOR FLASH	5%
		Image Processor	5%
显示及视频系统	高清电视/智能电视	Display Processor	5%
		Display Driver	0%

资料来源：《2017 年中国集成电路产业现状分析》



不是说金融不能创新，但当这个国家所有的精英都想往金融上转的时候，我认为出了大问题

美国制裁中兴通讯

中科院院士、原清华大学副校长、西湖大学校长

国家教育改革的方向

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》

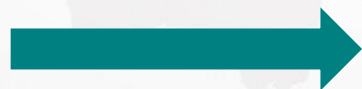
关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，**为每个学生提供适合的教育。**

《普通高中课程方案（2017年版）》 普通高中教育的任务是

促进学生全面而有个性的发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备，为学生的终身发展奠定基础。

教育的功能转变

快出人才
出好人才



人人成才
各尽其才

尊重学生学习权利

A faint, light gray world map is visible in the background, centered behind the title box. The map shows the continents of Africa, Europe, Asia, and South America.

02正确指导学生合理选择

“6选3” 形成20个组合

1物理 化学 生物

2物理 化学 历史

3物理 化学 政治

4物理 化学 地理

5物理 生物 历史

6物理 生物 政治

7物理 生物 地理

8物理 历史 政治

9物理 历史 地理

10物理 政治 地理

11化学 生物 历史

12化学 生物 政治

13化学 生物 地理

14化学 历史 政治

15化学 历史 地理

16化学 政治 地理

17生物 历史 政治

18生物 历史 地理

19生物 政治 地理

20历史 政治 地理

自主选课的思路



- 2017级：职业---专业，学校---学科，高考
- 2016级：学科，高考---学校，专业---职业

◆ 深入了解上海学生选择数据的背景

高中学业水平考试各科目考试时间安排如下

年级	考试科目	考试类别	考试时间
高一	信息科技	合格性考试	第二学期末
	地理、生命科学（可选择，至少1门）		
高二	地理、生命科学（高一完成合格性考试的科目除外）		
	思想政治、历史、物理、化学	等级性考试	5月中下旬
	地理、生命科学（高一需已完成合格性考试，学生可选或不选）		
高三	语文、数学、外语	合格性考试	第一学期末
	思想政治、历史、物理、化学、地理、生命科学	合格性考试（仅供还未取得合格性考试合格成绩的考生参加）	4月中下旬
	思想政治、历史、物理、化学、地理、生命科学（高二已完成等级性考试的科目除外）	等级性考试	5月中下旬

2014级学生相关科目考试时间按下表执行

年级	考试科目	考试类别	考试时间
高一	信息科技	合格性考试	第二学期末
	地理		
高二	思想政治、历史、物理、化学、生命科学	等级性考试	5月中下旬
	地理（学生可选或不选）		
高三	语文、数学、外语	合格性考试	第一学期末
	思想政治、历史、物理、化学、地理、生命科学	合格性考试（仅供还未取得合格性考试合格成绩的考生参加）	4月中下旬
	思想政治、历史、物理、化学、地理、生命科学任选（高二完成地理等级性考试的学生另选2门）	等级性考试	5月中下旬

A faint, light gray world map is visible in the background, centered behind the title box. The map shows the continents of Africa, Europe, Asia, and South America.

03科学确定走班模式

走班模式的影响因素分析

■学生选择

学生自主选择程度越大，学生对所选学科兴趣越强，学习动力越大，学习能力越强，越容易取得优秀成绩

■学生管理

实施选课走班，流动性增大，管理难度增大，传统的班主任单一管理模式很难适应，学校的教学管理制度、学生管理方式都要随之发生变化，以适应选课走班，适应程度越好，选课走班效益越高



■学生走班

学生走班范围越大，行政班跨度越大，师生熟悉程度越小，走班转换教室所需时间越多，教学管理成本越大；不同走班模式，对校舍、师资需求不同

■师生评价

实施选课走班，行政班与教学班并存，传统的平行分班，以学生学习终结成绩评价班级、教师、学生的方式将受到挑战



- 满足学生自主选课，才能落实选择性，因此，要改变的是管理、评价策略，满足学生自主选课，而非限制学生选择组合
- 满足学生自主选课，能促进学生学习动机、学习动力的变化，能促进教师专业发展的变化，能促进学校机制创新的变化

常见走班方式比较

不走班：少选不走

固定几种组合，要求学生只能从这些组合中选择；按照组合固定分班，不走班

大走班：多选全走

鼓励学生自主选择，尽可能满足学生需求，根据各班级、各学科选择人数，适度调整班级序号，划分单元。单元内6科全部走班。



方式一



方式二



方式三



方式四

小走班：多选少走

允许学生自主选择，先将选择人数多的组合固定班级，最后再在选择人数少的组合内实施一定限制的走班

全走班：多选多走

在大走班基础上，语文、数学、英语分层走班

◆ “小走班” 方式（基于组合类别）



所谓“小走班”模式，是指部分学生或科目走班，即在尽可能满足学生选择的基础上，根据“能少走则少走”的原则，依据学生的选课结果，优先将三科选择相同的学生组成行政班，其次将两科相同的学生组成行政班、其他学科走班。

◆ “大走班” 方式（基于学科类别）



所谓“大走班”模式，是指语文、数学、外语三门高考科目可以保持原高一行政班不变，其他三门选考科目均通过走班完成教学。

◆ “全走班” 方式

所谓“全走班”模式，是指在“大走班”基础上，进一步实施语文、数学、外语分层走班。

优 点

- 满足高考改革所必须的“6选3”科目分类走班
- 满足语文、数学、外语分层走班，给学生提供最大自由的选择权

不 足

- 教学管理难度明显增大
- 对学科教师的教学质量较难评价等

科学确定走班方式

不走班：少选不走

固定几种组合，要求学生只能从这些组合中选择；按照组合固定分班，不走班

大走班：多选全走

鼓励学生自主选择，尽可能满足学生需求，根据各班级、各学科选择人数，适度调整班级序号，划分单元。单元内6科全部走班。

混合式



方式一



方式二



方式三



方式四

互联网+

小走班：多选少走

允许学生在较多数量的组合中选择，先将选择人数多的组合固定班级，最后再在选择人数少的组合内实施一定限制的走班

全走班：多选多走

在大走班基础上，语文、数学、英语分层走班

◆ 整体设计走班方式及相应的管理、评价策略

整体设计

01

怎样整体规划教室、师资、各学科课时？

02

怎样协调行政班与教学班的管理问题？

03

怎样落实“走班”学科师生评价？

04

怎样整体设计各学科课时和编制课程表？

05

怎样组织以“求同”为目标的集体备课？

06

怎样安排期中、期末考试？



怎样组织课程实施与教学？

- ▶ 全面落实指导意见
- ▶ 认真学习课程标准
- ▶ 深入研究命题评价
- ▶ 认真研究课程方案
- ▶ 技术融合课堂教学

PART 03

全面落实《山东省普通高中2017级学生课程实施指导意见》

山东省教育厅文件

鲁教基发〔2017〕3号

山东省教育厅 关于印发山东省普通高中 2017 级学生 课程实施指导意见的通知

各市教育局：

现将《山东省普通高中 2017 级学生课程实施指导意见》印发给你们，请遵照执行。

山东省教育厅
2017 年 8 月 22 日

— 1 —

山东省普通高中 2017 级学生课程实施 指导意见和学科教学指导意见

山东省教育厅
2017 年 8 月

◆ 统筹三年规划，开全开齐国家课程和地方课程

四省分工

负责通用技术和
信息技术学科教
学指导意见

海南

北京

负责普通高中课程安排
指导意见及语文、地理、
化学学科教学指导意见

山东

天津

负责英语、生物、
物理、体育学科教
学指导意见

负责数学、历史、
音乐学科教学指导
意见

思想政治学科由人民教育出版社负责

附件 1

山东省普通高中 2017 级学生课程学分结构表

科目	学分		一年级		二年级		三年级		备注	
	必修	选修 I	上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期		
语文	8	0-6	4	4	0-2	0-2	0-2		选修 II 课程(含各学科课程标准中选修 II 模块、专题教育及地方课程、校本课程)	
数学	8	0-6	4	4	0-2	0-2	0-2			
外语	6	0-8	4	2 0-2	0-2	0-2	0-2			
思想政治	6	0-6	2	2	1 1	0-3	0-3			
历史	4	0-6	2	2	0-2	0-2	0-2			
地理	4	0-6	2	2	0-2	0-2	0-2			
物理	4	0-6	2	2	0-2	0-2	0-2			
化学	4	0-6	2	2	0-2	0-2	0-2			
生物	4	0-6	2	2	0-2	0-2	0-2			
信息技术	2	2-9	2+2 (占用选修 I 2 学分)					0-7		
通用技术	4	0-9	4					0-9		
音乐	3	0-9	1	1	1	0-9				
美术	3	0-9	1	1	1	0-9				
体育与健康	12	0-18	2	2	2	2	2	2		
综合实践活动	考察探究活动	6	0-18							
	社会服务活动	5	6							
	职业体验活动	4	5							
	党团教育活动	1	4							
	地方和校本课程		1							
合计	88	≥42							≥14	

附件 2

山东省普通高中 2017 级学生课程安排指导表

科目	时间	第一学年				第二学年				第三学年			
		上学期		下学期		上学期		下学期		上学期		下学期	
		学段 1	学段 2	学段 3	学段 4	学段 1	学段 2	学段 3	学段 4	学段 1	学段 2	学段 3	学段 4
语文		语文 1	语文 2	语文 3	语文 4	选修Ⅰ：在语文 5、选修模块中选 0-4 个模块（0-6 学分）；选修Ⅱ：其他模块							
数学		数学 1	数学 2	数学 3 数学 4 数学 5（第一章）		选修Ⅰ：在数学 5（第二、三章）、数学 2-1、2-2、2-3 中选 0-4 个模块（0-6 学分）；选修Ⅱ：其他模块							
英语		英语 1	英语 2	英语 3	选修Ⅰ：在英语 4、英语 5、英语 6、英语 7 中选 0-4 个模块（0-8 学分）；选修Ⅱ：其他模块								
思想政治		思想政治（政治生活）		思想政治（生活与哲学）		思想 政治 （经 济 生 活）	思想 政治 （文 化 生 活）	选修Ⅰ：在经济生活、国家和国际组织常识中选 0-2 个模块（0-6 学分）；选修Ⅱ：其他模块					
历史		历史Ⅰ		历史Ⅱ		选修Ⅰ：在历史Ⅲ、历史上重大改革回眸、20 世纪的战争与和平中选 0-3 个模块；选修Ⅱ：其他模块							
地理		地理Ⅰ		地理Ⅱ		选修Ⅰ：在地理 3、自然地理基础（与地理 1 对应的内容）、环境保护中选 0-3 个模块；选修Ⅱ：其他模块							
物理		物理Ⅰ		物理 2 部分 内容、选修 3-1 部分 内容		选修Ⅰ：选修 1-1 的内容是物理 2 部分内容、选修 3-1 部分内容、选修 3-2；选修 1-2 的内容是选修 3-3 部分内容、选修 3-4 部分内容；选修 1-3 的内容是选修 3-4 部分内容、选修 3-5，在其中选 0-3 个模块；选修Ⅱ：其他模块							
化学		化学Ⅰ		化学Ⅱ		选修Ⅰ：在化学反应原理、有机化学基础、物质结构与性质中选 0-3 个模块；选修Ⅱ：其他模块							
生物		生物Ⅰ		生物Ⅱ		选修Ⅰ：在生物 3、生物技术应用、现代生物科技专题中选 0-3 个模块；选修Ⅱ：其他模块							
信息技术		必修：信息技术基础、算法与程序设计；选修Ⅰ：网络技术应用（必修）、在多媒体技术应用、数据管理技术、人工智能初步中选 0-3 个模块；选修Ⅱ：其他模块											
通用技术		必修：技术与设计 1/2、技术与设计 2/2；选修Ⅰ：在现代家政技术、服装及其设计、电子控制技术和简易机器人制作中选 0-4 个模块；选修Ⅱ：其他模块											
音乐		音乐鉴赏				其他 1 个模块 （必修）		选修Ⅰ：除必修之外余下的 4 个模块中选 0-4 个模块；选修Ⅱ：其他模块					
美术		美术鉴赏		其他 2 个模块（必修）				选修Ⅰ：在美术表现系列或者选修Ⅰ中选 0-5 个模块；选修Ⅱ：其他模块					
体育与健康		必修 12 个模块，选修Ⅰ：除必修之外选修 0-18 模块；选修Ⅱ：其他模块											
综合 实践 活动	考察探究 活动	包含研究性学习活动、研学旅行、野外考察等，至少完成 2 个课题（或项目）											
	社会服务 活动	以公益活动、志愿服务为主，三年不少于 25 个工作日											
	职业体 验活动	其中，军训 1 学分，职业行业体验 3 学分，合并到学生发展指导课程中一并实施											
	党团教 育活动	1 学分											
地方课程 校本课程		中华优秀传统文化 4 学分，占用选修Ⅱ学分，高一、高二每周 1 课时；学生发展指导 4 学分，其中占用综合实践活动 3 学分，占用选修Ⅱ 1 学分，高一、高二每周 1 课时。学校可利用选修Ⅱ学分，开设不少于 9 学分的校本课程。											

1 如何合理安排各学科课时?

2 怎样安排技术学科开设时间?

3 怎样安排高二政治学科教师?

◆ 科学实施必修课程和选择性必修（选修 I）课程

2017年苏教版 高中语文必修教 材使用说明

模块	必修	课时	要求	备注
必修1	阅读鉴赏	14	文学阅读与写作；思辨性阅读与表达；当代文化参与	
	表达交流	8	文学阅读与写作；思辨性阅读与表达；当代文化参与	
	梳理探究	2	语言积累、梳理与探究	
	名著导读	4	整本书阅读与研讨	
必修2	阅读鉴赏	12	文学阅读与写作；实用性阅读与交流；跨媒介阅读与交流	
	表达交流	8	文学阅读与写作；实用性阅读与交流；跨媒介阅读与交流	
	梳理探究	4	语言积累、梳理与探究；	
	名著导读	4	整本书阅读与研讨	
必修3	阅读鉴赏	20	实用性阅读与交流；文学阅读与写作；思辨性阅读与表达；当代文化参与	
	表达交流	2	文学阅读与写作	
	梳理探究	4	语言积累、梳理与探究	
	名著导读	2	整本书阅读与研讨	
必修4	阅读鉴赏	18	思辨性阅读与表达；文学阅读与写作；跨媒介阅读与交流	
	表达交流	2	文学阅读与写作	
	梳理探究	4	语言积累、梳理与探究	
	名著导读	4	整本书阅读与研讨	
必修5	阅读鉴赏	20	实用性阅读与交流文学阅读与写作；思辨性阅读与表达；当代文化参与	
	表达交流	2	文学阅读与写作	
	梳理探究	4	语言积累、梳理与探究	
	名著导读	4	整本书阅读与研讨	
机动		4		
课时合计		144		

2017年人教版
高中英语必修教
材使用说明

模块	必修	课时	建议	补充说明
必修1	Unit 1 Friendship	每单元 5-7 课时	语法：本册书语法教学项目共三个： 1.直接引语和间接引语（Unit1&Unit2）：修订课标无规定。建议不强调直接引语和间接引语的语法概念，而是帮助学生从功能角度理解不同的话语转述方式，并能正确运用。 2.现在进行时态表将来（Unit3）：修订课标无要求，可帮助学生理解其功能。 3.定语从句(Unit 4 & Unit 5): 由关系代词that、which、who、whose和关系副词where、when、why引导的限定性定语从句为课标规定必修内容，是教学重点，并补充关系代词whom引导的定语从句的用法。prep.+ which/whom 引导的定语从句修订课标无规定，学生理解即可。 词汇：比对教材和课标词汇表，根据情况对学生提出掌握或理解要求。	1、必修三册教材应适当补充的语篇类型：对话、访谈；记叙文中的短篇小说、童话等；说明文中的产品介绍等；应用文中的简历、宣传册、问卷等；新闻报道；新语篇类型中的手机短信、电子邮件等；目录或指南、表格与图示、日程表、告示牌、地图和图例、菜单、烹饪食谱、规定、操作指令、天气预报、歌曲、诗歌等。 2、应补充的语法项目：关系代词whom引导的定语从句；过去将来时态；动词不定式作句子中的定语和结果状语；-ing形式作句子中的定语、状语和补语；-ed形式作句子中的定语、状语和补语；简单的省略句。 3、补充必修教材中未涵盖的课标词汇，累计掌握2000~2100个单词。
	Unit 2 English around the world			
	Unit 3 Travel journal			
	Unit 4 Earthquakes			
	Unit 5 Nelson Mandela- a modern hero			
必修2	Unit 1 Culture relics	每单元 5-7 课时	语法：本册书语法教学项目共四个： 1.限定性定语从句和非限定性定语从句(Unit1): 非限定性定语从句为选修I 内容, 要求学生理解，可依据教材处理。 2.将来时的被动语态(Unit2)：修订课标无规定，学生理解即可。 3.现在完成时态和现在进行时态的被动语态(Unit3& Unit4)：修订课标的必修内容，应重点掌握。 4.定语从句（prep.+ which/whom引导的定语从句）(Unit5)：修订课标无规定，学生理解即可。 词汇：比对教材和课标词汇表，根据情况对学生提出掌握或理解要求。	
	Unit 2 The Olympic Games			
	Unit 3 Computers			
	Unit 4 Wildlife protection			
	Unit 5 Music			
必修3	Unit 1 Festivals around the world	每单元 5-7 课时	语法：本册书语法教学项目共三个： 1.情态动词（Unit1&Unit2）：修订课标无特殊规定，可酌情处理。 2.主语从句和表语从句(Unit3&Unit4)：修订课标选修I 内容，可依教材处理。 3.宾语从句和同位语从句(Unit3&Unit5):课标无规定，学生理解即可 词汇：比对教材和课标词汇表，根据情况对学生提出掌握或理解要求。	
	Unit 2 Healthy eating			
	Unit 3 The Million Pound Bank Note			
	Unit 4 Astronomy: the science of the stars			
	Unit 5 Canada—“The True North”			
课时合计		108		

2017年人教版
高中物理必修教
材使用说明

原教材 模块	必修课程	建议 课时	要求	比原教参 课时减少量
必修1	第一章 运动的描述	9	无变化	
	第二章 匀变速直线运动的研究	10	无变化	
	第三章 相互作用	8	无变化	
	第四章 牛顿运动定律	8	无变化	
必修2	第七章 机械能守恒定律	11	第6节探究功与速度变化的关系 删除	1
选修3-1	第一章 静电场	11	第9节带电粒子在电场中的运动，只讨论直线运动	1
	第二章 恒定电流	15	第11节简单的逻辑电路 删除 增加家庭电路与安全用电	1
		总计72		

2017年人教版
高中地理必修1教
材使用说明

模块	章	节	课时	要求
必修一	第一章 行星地球	第一节 宇宙中的地球	9	无变化
		第二节 太阳对地球的影响		无变化
		第三节 地球的运动		降低难度，让学生了解相关内容
		第四节 地球的圈层结构		无变化
	第二章 地球上的大气	第一节 冷热不均引起的大气运动	9	无变化
		第二节 气压带和风带		降低难度，让学生了解相关内容
		第三节 常见天气系统		降低难度，让学生了解相关内容
		第四节 全球气候变化		降低难度，让学生了解相关内容
	第三章 地球上的水	第一节 自然界的水循环	5	无变化
		第二节 大规模的海水运动		降低难度，让学生了解相关内容
		第三节 水资源的合理利用		删去
	第四章 地表形态的塑造	第一节 营造地表形态的力量	3	无变化
		第二节 山地的形成		删去
		第三节 河流地貌的发育		删去
	第五章 自然地理环境的整体性和差异性	第一节 自然地理环境整体性	0	删去
		第二节 自然地理环境的差异性		删去

认真研究《普通高中课程方案》（2017年版）

必修课程

必修课程，由教育部根据学生个性、高考和学业水平等级性考试以必修课程要求为准。学生必须全部修习。

选择性必修课程

选择性必修课程，由教育部根据学生个性、高考和学业水平等级性考试以必修课程和选择性必修课程的综合要求为准。其他学生结合兴趣爱好，也必须选择部分科目内容修习，以满足毕业学分的要求。

选修课程

选修课程，由学校根据本校实际情况统筹规划。其中，传统文化课程属于选修课程中的地方课程，但要求必选，并且纳入语文学科合格考试。学校根据学生的多样需求，结合社会、经济、文化发展的需要，以及学校办学特色等设计的校本课程。

普通高中课程结构

科目	必修学分	选修性必修学分	选修学分
语文	8	0--6	0--6
数学	8	0--6	0--6
外语	6	0--8	0--6
思想政治	6	0--6	0--4
历史	4	0--6	0--4
地理	4	0--6	0--4
物理	6	0--6	0--4
化学	4	0--6	0--4
生物	4	0--6	0--4
技术（含信息技术和通用技术）	6	0--18	0--4
艺术（或音乐、美术）	6	0--18	0--4
体育与健康	12	0--18	0--4
综合实践活动	14		
校本课程			≥8
合计	88	≥42	≥14

1 各学科必修模块减少，选修模块增加，6选3科目学习难度增加

2 部分学科选修中增加模块缺乏开设经验，缺乏各类资源

开设科目与学分

课程实施 与评价

01

科学编制课程标准与教材

课程标准研制应遵循本课程方案的总体要求，明确学科的育人价值，确定学科核心素养和目标，明确内容和学业质量要求，以指导和规范教材编写、教学与评价。

教材编写以课程标准为依据，遵循思想性、时代性、基础性、**选择性**和关联性的基本原则精选课程内容，创新呈现方式，充分反映课程性质和理念。教材编写应有利于学校组织安排教学，有利于促进教与学方式的转变。

02

合理制定课程实施规划

学校应根据国家课程设置要求，结合办学目标、学生特点和实际条件，**制定满足学生发展需要的课程实施规划**。开齐国家规定的各类课程，特别是**综合实践活动、技术（含信息技术和通用技术）、艺术（或音乐、美术）、体育与健康等课程**；开足规定的课时，如果确有需要，可适当调整课堂教学时长，但应保证科目教学时间总量不变。充分挖掘课程资源，开发、开设丰富多彩的选修课程，因地制宜，科学安排综合实践活动，发挥综合实践活动在促进学生发展中的独特作用。

课程实施 与评价

03

切实加强学生发展指导，

学校应建立学生发展指导制度，采用专职教师与兼职教师相结合的方式，组建专门队伍，加强对学生的理想、心理、学业、生活、生涯规划等方面的指导，开展多种形式的指导活动，帮助学生树立坚定的社会主义理想信念，正确地认识自我，更好的适应高中阶段的学习生活，处理好兴趣特长、潜能倾向与社会需要的关系，选择适合的发展方向，提高生涯规划能力和自主发展能力。

学校应建立选课指导制度，提供课程说明和选课指南，班主任或导师与学生建立相对固定的联系，指导学生选课，帮助学生形成个性化的课程修习方案，引导家长正确对待和帮助学生选课。

04

大力推进教学改革

深入理解普通高中课程改革要求，**准确把握课程标准和教材，围绕核心素养开展教学与评价。关注学生学习过程**，创设与生活关联的、任务导向的真实情境，促进学生自主、合作、探究地学习，**注重对学生学习过程的评价，推进信息技术在教学中的合理应用**，提高课程实施水平。健全以校本为主的教学研究制度，建立平等互助的教学研究共同体，倡导自我反思与同伴合作，营造民主、开放、共享的教学研究文化，鼓励和支持教师进行教学方式改革的探索，形成教学风格和特色。

完善教学管理制度，创新教学组织形式和运行机制。科学安排每学年授课科目，特别是控制高一年级必修课程并开科目数量。合理安排教学进度，严格控制周课时总量。**探索建立行政班和教学班并存等多种教学组织形式**。统筹教师调度、班级编排、学生管理、教学设施配套等资源和条件，为走班教学的实施提供保障。

课程实施 与评价

05

努力完善考试评价制度，

建立学分认定和管理制度。学生修习的学分由学校认定。地方教育行政部门应加强对学校学分认定的指导和管理。学校应依据有关规定制定学分认定的具体办法。学分认定应综合考虑学生实际修习的课时、学习表现，并达到课程标准和相关文件的要求。

完善综合素质评价制度。学校应制定学生综合素质评价实施方案，建立学生综合素质档案，指导学生客观记录成长过程，记录集中反映综合素质主要内容的具体活动。综合实践活动、选修课程的修习情况应作为综合素质档案的重要内容。教师要充分利用写实记录材料，对学生成长过程进行科学分析，加强对学生成长的指导。

规范考试评价要求。校内评价或考试、学业水平考试、普通高等学校招生全国统一考试均应以本课程方案、课程标准和国家相关教学文件为依据。学业水平合格性考试以必修课程要求为准，考试成绩合格是毕业的重要依据。普通高等学校招生全国统一考试和计入高校招生录取总成绩的学业水平等级性考试以必修课程和选择性必修课程的综合要求为准。考试命题应注重紧密联系社会实际与学生生活经验，强调综合运用知识分析实际问题能力的考查，要有利于促进学生核心素养的发展。

06

充分开发与利用课程资源

统筹各方力量，创制课程实施条件和环境，开发课程实施所需的资源，为学生提供丰富、便利的实践体验机会。**课程资源可以由学校独立开发，也可以与其他学校、科研院所、企事业单位等联合开发，鼓励共建共享。**学校要系统规划校内外课程资源的使用，提高课程资源的有效性和利用率。



推进高考改革的基础

全面落实课程方案，技术融合教育教学

全面学习各学科课程标准（2017年版）

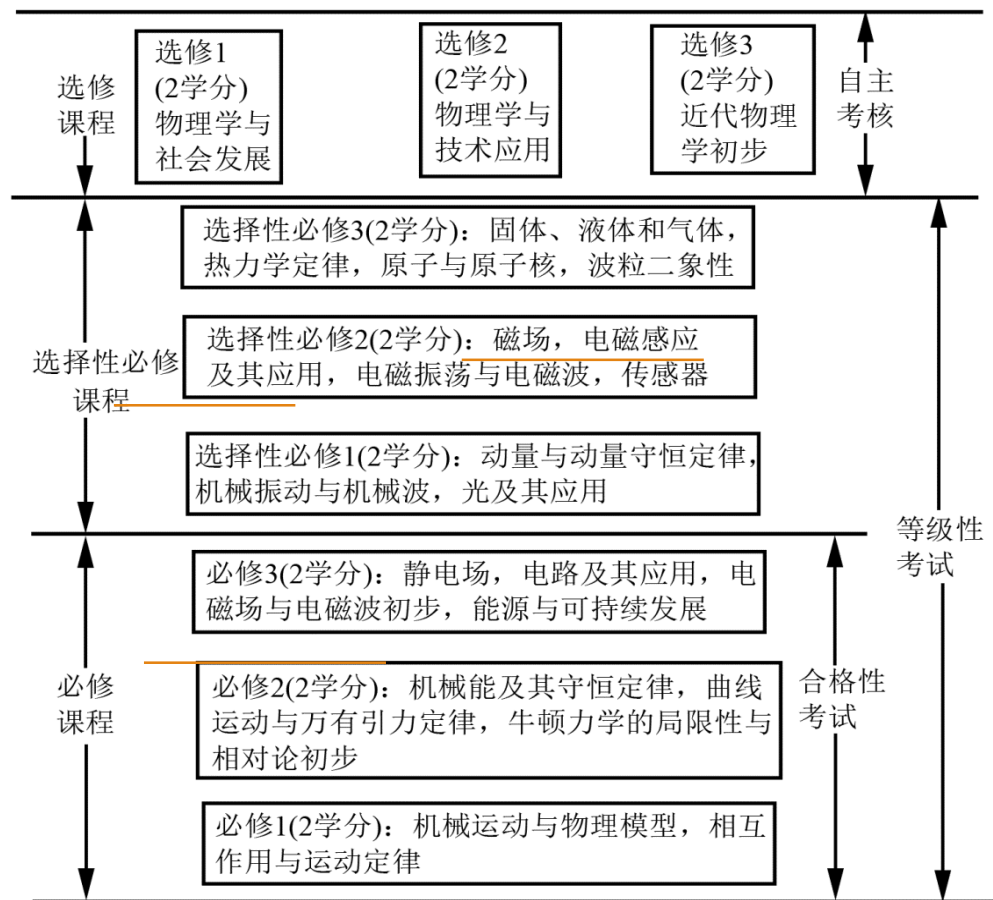


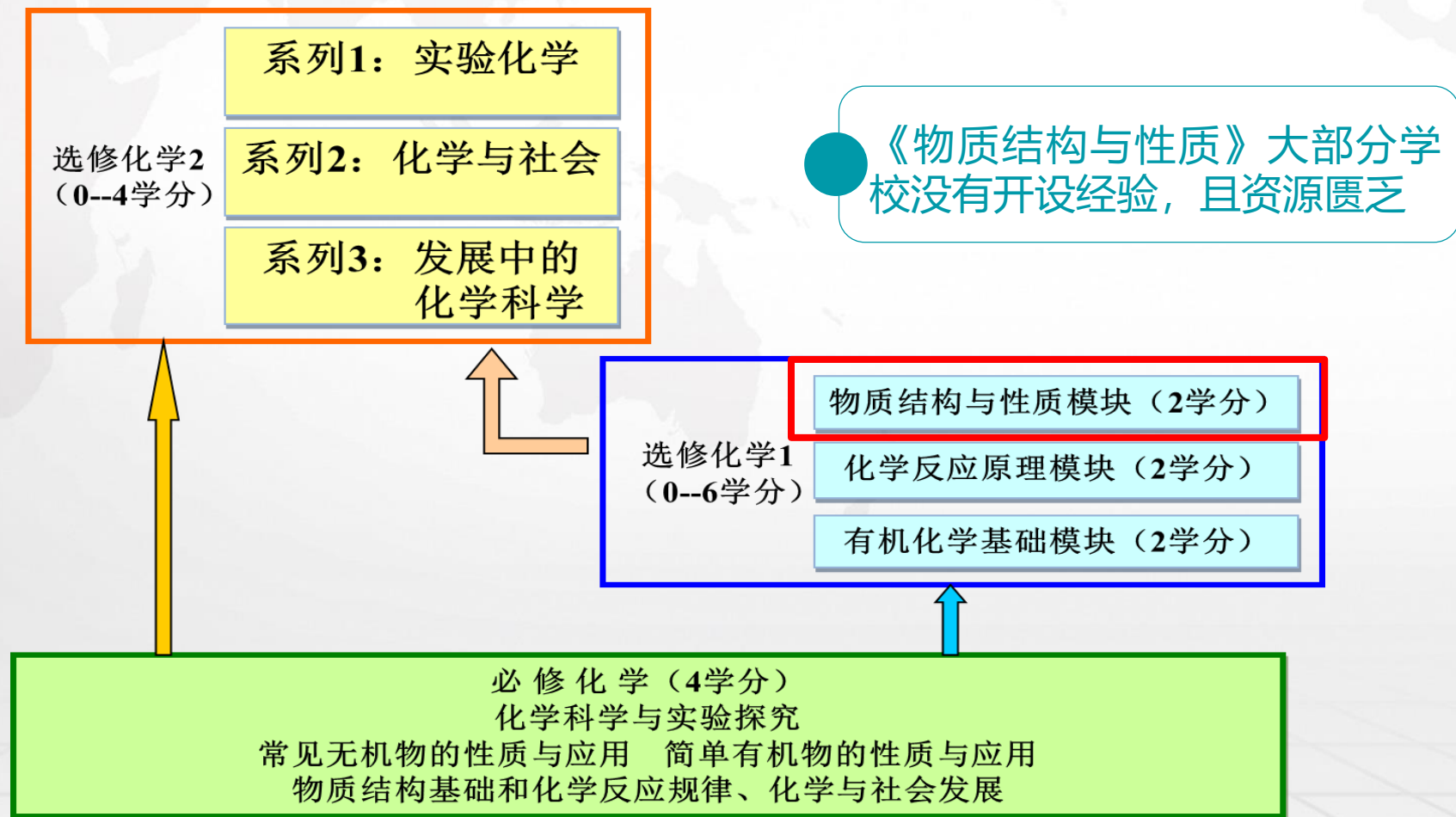
图1 高中物理课程结构

自主选择课程，3个模块，6学分，自主开设、考核

选择性必修课程，3个模块，6学分，等级性考试

共同基础，3个模块，6学分，合格性考试

高中化学课程结构



普通高中语文课程结构及学分		
必修（8学分）	选择性必修（6学分）	选修（任选）
整本书阅读与研讨（1学分）	（整本书阅读研讨、当代文化参与、跨媒介阅读与交流在选择性必修和选修阶段不设学分，穿插在其他学习任务群中）	
当代文化参与（0.5学分）		
跨媒介阅读与交流（0.5学分）		
语言积累、梳理与探究（1学分）	语言积累、梳理与探究（1学分）	汉字汉语专题研讨（2学分）
文学阅读与写作（2.5学分）	中华优秀传统文化经典研习（2学分）	中华优秀传统文化专题研讨（2学分）
	中国革命传统作品研习（0.5学分）	中国革命传统作品专题研讨（2学分）
思辨性阅读与表达（1.5学分）	中国现当代作家作品研习（0.5学分）	中国现当代作家作品专题研讨（2学分）
	外国作家作品研习（1学分）	跨文化专题研讨（2学分）
实用性阅读与交流（1学分）	科学与文化论著研习（1学分）	学术论著专题研讨（2学分）

高中思想政治课程结构表

必修	选择性必修	选修
中国特色社会主义（1学分）	当代国际政治与经济（2学分） 法律与生活（2学分） 逻辑与思维（2学分）	财经与生活 法官与律师 历史上的哲学家
经济与社会（1学分）		
政治与法治（2学分）		
哲学与文化（2学分）		

该主题的内容标准与现在使用的课程标准有哪些区别？如何准确把握这些区别？

【内容标准】

1. 元素与物质分类：认识元素可以组成不同类别的物质，相同类别的物质具有相似的性质，不同类别的物质之间可以相互转化；认识一种元素可能具有不同的化合价，含有不同价态的同种元素的物质之间可以通过氧化还原反应实现相互转化。
 2. 氧化还原反应与物质性质：知道有化合价变化的反应是氧化还原反应，氧化还原反应的本质是电子的转移，能够根据元素化合价认识物质的氧化性和还原性，知道常见的氧化剂和还原剂，了解生产、生活中常见的氧化还原反应。
 3. 电离与离子反应：知道酸、碱、盐在溶液中能发生电离，通过实验事实认识离子反应及其发生的条件，了解常见离子的检验方法。
 4. 金属及其化合物：结合真实情境中的应用实例或通过实验探究，了解钠、铝、铁、铜等金属及其重要化合物的主要性质，了解合金材料的重要应用。
 5. 非金属及其化合物：结合真实情境中的应用实例或通过实验探究，了解氯、氮、硫等非金属及其重要化合物的主要性质，认识其在生产中的应用和对生态环境的影响。
- 了解化学方法在实现物质间转化中的作用：认识化学在自然资源综合利用方面的重要价值，体会化学对环境保护的意义。

案例：高中化学必修课程主题3 常见无机物及其应用

【学业要求】

1. 能依据物质类别和元素价态列举某种元素的典型代表物。能利用电离、离子反应、氧化还原反应等概念对常见的反应进行分类和分析说明。能用电离方程式表示某些酸、碱、盐的电离。能举例说明胶体的典型特征。

2. 能列举、描述、辨识典型物质重要的物理和化学性质及实验现象。能用化学方程式、离子方程式正确表示典型物质的主要化学性质。

3. 能从物质类别、元素价态的角度，依据复分解反应和氧化还原反应原理，预测物质的化学性质和变化，设计实验进行初步验证，并能分析、解释有关实验现象。

4. 能利用典型代表物的性质和反应，设计常见物质制备、分离、提纯、检验等简单任务的方案。能从物质类别和元素价态变化的视角说明物质的转化路径。

5. 能根据物质的性质分析实验室、生产、生活及环境中的某些常见问题，说明妥善保存、合理使用化学品的常见方法。

6. 能说明常见元素及其化合物的应用（如金属冶炼、合成氨等）对社会发展的价值、对环境的影响。能有意识运用所学的知识或寻求相关证据参与社会性议题的讨论（如酸雨和雾霾防治、水体保护、食品安全等）。

课标新增加【学业要求】，
这也是校内考试评价、学
业水平考试、高考依据

案例：高中化学必修课程主题2 常见的无机物及其应用【学业要求】

明确指出必做实验，对教师教学、实验室配备都提出新的要求

- 配置一定物质的量浓度的溶液。
- 铁及其化合物的性质。
- 不同价态含硫物质的转化。
- 用化学沉淀法去除粗盐中的杂质离子。
- 同周期、同主族元素性质的递变。
- 化学反应速率的影响因素。
- 化学能转化为电能。
- 搭建球棍模型认识有机化合物分子结构的特点。
- 乙醇、乙酸的主要性质。

案例：高中化学必修课程 学生必做实验

北京师范大学与山东省昌乐一中 “促进学生学科核心素养和关键能力发展的翻转课堂教学研究”项目



2015年12月签署项目合作协议



2016年3月5日项目启动



2017年3月25日项目阶段总结与提升
启动大会



山东省教育厅张志勇副厅长、山东省教科
院宋树杰副院长全程参加并听课、作报告

技术融合课堂教学

翻转课堂

Flipped Classroom



学习节奏、学习风格不一样 学习知识？

Different Learning Rhythms & Learning Styles

• 怎样通过及时、不断的反馈，让学生不断纠正自己的学习？

• 怎样全面了解每一个学生的学习状况，让教师实现一对一指导？





翻转课堂1.0模式

微课介入学习指导

细胞分裂图绘制

{ 染色体
细胞区分

深入研究基于学科核心素养的命题评价

规范考试评价要求

普通高中 课程方案

(2017 年版)

中华人民共和国教育部制定

人民教育出版社
·北京·

- 校内评价或考试、学业水平考试、普通高等学校招生全国统一考试均应以本课程方案、课程标准和国家相关教学文件为依据。
- 学业水平合格性考试以必修课程要求为准，考试成绩合格是毕业的重要依据。
- 普通高等学校招生全国统一考试和计入高校招生录取总成绩的学业水平等级性考试以必修课程和选择性必修程的综合要求为准。
- 考试命题应注重紧密联系社会实际与学生生活经验，强调综合运用知识分析实际问题能力的考查，要有利于促进学生核心素养的发展。

案例：2017年高考历史试题

41. 阅读材料，完成下列要求。（25分）

材料一 在专制王权下的法国，国王曾自视为民族的代表，路易十四声称“朕即国家”“朕即民族”。启蒙思想家主张人民主权，抨击君主专制，阐述了与之相适应的民族思想：一个民族可以没有国王而将国家治理得井井有条，相反，一个国王若无国民则不存在，更不必说治理国家了，甚至表示“专制之下无祖国”。在法国大革命中，人们认为法兰西民族的成员不仅居住在同一地域、使用相同的语言，而且相互之间是平等的，全体法国人组成的法兰西民族。一般认为，法国大革命是法兰西民族诞生和民族主义形成的标志。

——摘编自李宏图《西欧近代民族主义思潮研究》

材料二 盖民族主义，对于任何阶级，其意义皆不外免除帝国主义之侵略。其在实业界，苟无民族主义，则列强之经济的压迫，致自国生产永无发展之可能。其在劳动界，苟无民族主义，则依附帝国主义而生存之军阀及国内外之资本家，足以蚀其生命而有余。故民族解放之斗争，对于多数之民众，其目标皆不外反帝国主义而已。

——《中国国民党第一次全国代表大会宣言》（1924年）

（1）根据材料一并结合所学知识，说明法国大革命对近代民族主义形成的促进作用。（8分）

（2）根据材料一、二并结合所学知识，概括国民党“一大”《宣言》中的民族主义与近代法国民族主义内涵的相同之处，并说明不同之处及其产生的原因。（17分）

案例：2017年高考历史试题

42. 阅读材料，完成下列要求。(12 分)
材料

时间	中国	外国
14~15 世纪	朱元璋在位期间，与占城、爪哇、暹罗等 30 余国进行官方贸易。 废除丞相制度。 郑和七下西洋，是世界航海史和中国古代对外交往史上的壮举。	德国人古登堡发明了最早的印刷机。 哥伦布到达美洲大陆。 佛罗伦萨 200 余家纺织工场雇佣 3 万余名工人。
16 世纪	张居正进行赋役合一、统一征银的“一条鞭法”改革。 李时珍《本草纲目》刊刻。 玉米、番薯、马铃薯等高产作物传入中国。 汤显祖出生，代表作《牡丹亭》表现男女主人公冲破礼教束缚，追求爱情自由。	哥白尼提出“太阳中心说”。 意大利传教士利玛窦到中国，传播了西方自然科学知识。 莎士比亚出生，代表作《哈姆雷特》。
17 世纪	朱子学在日本为官方推崇，成为显学。 茶叶大量输往欧洲。 宋应星《天工开物》刊刻。 美洲白银大量流入中国。 郑成功收复台湾。	英国入侵印度，英属东印度公司在印度开展殖民活动。 英国早期移民乘“五月花号”到达北美。

——据李亚凡编《世界历史年表》等

上表为 14~17 世纪中外历史事件简表。从表中提取相互关联的中外历史信息，自拟论题，并结合所学知识予以阐述。(要求：写明论题，中外关联，史论结合。)

◀ 富人思维 ▶

- 相信、接纳
- 了解、使用
- 改进、发展

改革



◀ 穷人思维 ▶

- 怀疑、等待
- 拒绝、质疑
- 反对、批判

不是因为看见了才会相信，而是因为相信了才能看见

The background features a light gray world map centered on the Atlantic Ocean, with the continents of Africa, Europe, Asia, and South America visible. At the bottom of the image, there is a perspective grid of thin gray lines that recedes towards the horizon. In the center, the words "THANK YOU" are displayed in a clean, black, sans-serif font, enclosed within a white, horizontally-oriented oval. The text is flanked by two short horizontal black lines, one above and one below.

THANK
YOU